

Аналитическая справка по итогам посткурсового мониторинга педагогических работников Кайбицкого МР(диагностики профессиональныхзатруднений) за 2020 год

Система ДПО - это современная система, направленная на создание условий для непрерывного профессионального роста кадрового ресурса регионального образования в условиях индивидуально-личностных траекторий ПК, развития профессионального мастерства кадров сферы образования.

Цели диагностики профессиональных затруднений: организовать и провести диагностические процедуры для выявления профессиональных затруднений педагогов затруднений и моделирования, на основе полученных результатов, системы ДПО, основанной на ключевых принципах системы дополнительного профессионального образования.

На основании приказа МО и НРТ № 6492/14 от 12.11.2014 года "О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ" все педагогические работники в течение 10 дней после завершения дополнительной проф.программы ДПО проводит посткурсовой мониторинг для получения адекватного представления об эффективности обучения работников образования, проявляющейся в повышении качества образовательного процесса по преподаваемому предмету.

В 2020 году была организована диагностика с участием слушателей ПК работников Кайбицкого МР РТ в количестве 72 человека.

По типам организаций:

-ДОУ- 13

-Школы-58

- Районные учреждения образования- 1.

Можно отметить, что из числа педагогов, прошедших мониторинг 72,2% (52 чел.) имеют первую квалификационную категорию 48 % (25 чел.)имеют высшую квалификационную категорию и без категории 44,2% (23 чел.).

Вопросы диагностического инструментария (тестирование) были сгруппированы в 3 блока:

1 блок – вопросы нормативно-правового характера

2 блок – вопросы психолого-педагогического содержания

3 блок - вопросы по содержанию предмета

Анализ вопросов первого блока позволяет сделать выводы о том, что 92,3% (48 чел.) педагогов хорошо знают нормативно-правовую базу системы

образования (набрали свыше 60 баллов). Вопросы психолого-педагогического содержания педагоги тоже неплохо знают, что 96,1% (50 чел.)

Анализ ответов педагогов показывает, что 7,7,% педагогов испытывают затруднения в вопросах нормативно-правового характера и психолого-педагогического содержания. А 3.9% педагогов затрудняются в содержании своего предмета. И все эти педагоги не имеют квалификационной категории.

Выводы:

Полученные результаты диагностики позволяют продолжить совершенствование системы повышения квалификации республики для создания условий непрерывного профессионального роста кадрового ресурса регионального образования в условиях индивидуально-личностных траекторий ПК. Расширить список вариативных модулей программ повышения квалификации, проектировать модульные индивидуальные программы повышения квалификации, оказывать адресную поддержку педагогам на основе анализа профессиональных затруднений.

Рекомендации:

Руководителям ОО:

1. Создать условия непрерывного профессионального роста педагогу.
2. Заместителям директоров подготовить дорожную карту по проф.дефицитам педагогов.

Руководителям РМО:

1. Оказывать адресную поддержку педагогам на основе анализа профессиональных затруднений.
2. Провести методические семинары и семинары –практикумы по западающим темам.

Мухутдинова М.А.
Методист по кадровой работе и аттестации пед.кадров

